



# Schoolgids 2023-2024



## OBS D'n Bogerd



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS D'n Bogerd

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**OBS D'n Bogerd**

Glorie van Holland 30

4191DN Geldermalsen

☎ 0345580014

🌐 <http://www.dnbogerd.nl>

✉ [directie@dnbogerd.nl](mailto:directie@dnbogerd.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.026

<http://www.fluvium.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Etelka Leushuis	<a href="mailto:directie@dnbogerd.nl">directie@dnbogerd.nl</a>

Werkdagen: dinsdag, woensdag en donderdag

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

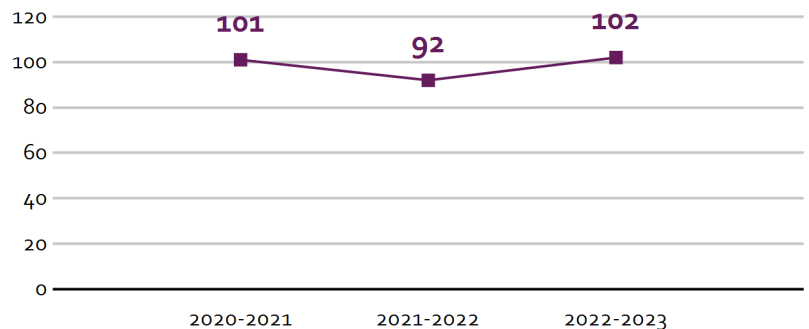
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op obs d'n Bogerd hebben we clusteronderwijs.

Groep 1, 2 en 3 vormen samen het cluster onderbouw, groep 4, 5 en 6 vormen het cluster middenbouw en de groepen 7 en 8 vormen het cluster bovenbouw.

De voordelen van het clusteronderwijs zijn:

- \* kinderen krijgen instructie in kleine groepen
- \* het onderwijs kan beter worden afgestemd op de behoefte van elk kind
- \* kinderen kunnen leren op een manier die het beste bij hen past.

## 1.2 Missie en visie



## Kenmerken van de school

trots

samenwerken

passend onderwijs

uitdagend

clusteronderwijs

## Missie en visie

**Trots op jou, samen de uitdaging aan!**

### Missie

Op openbare basisschool d'n Bogerd vinden we dat alle leerlingen welkom zijn. We zijn trots op al onze leerlingen en gaan samen de uitdaging aan om leerlingen passend onderwijs te bieden. Om dat te kunnen bereiken, moet er zorg en aandacht zijn voor elk kind. Wij hebben positieve en reële verwachtingen van onze leerlingen en bieden hen optimale kansen om hun talenten te ontwikkelen. Deze talenten worden volop benut door elk kind de ruimte te geven de wereld te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen op zijn/haar eigen manier. Wij zijn trots op iedereen. Leren is leuk!

### Visie

D'n Bogerd is een openbare basisschool waar elk kind ongeacht geloof, cultuur, sociale klasse of sociale achtergrond welkom is. Hiermee zijn wij een afspiegeling van de multiculturele samenleving. Onze school staat voor passend onderwijs dat erop gericht is om een bijdrage te leveren aan het kunnen maken van de juiste keuzes door onze leerlingen. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op het goed functioneren in de samenleving.

Wij werken vanuit de volgende uitgangspunten:

- **Pedagogisch klimaat:**  
We geloven in een veilige leeromgeving, waarin vertrouwen in jezelf en elkaar is. Hierin durft iedere leerling op onderzoek uit te gaan, te ontdekken en te leren en kan trots zijn op zichzelf. We stellen betrokkenheid van ouders op prijs. We zien ouders als partners die meedenken over hun kinderen, samen met het team en alle betrokkenen. We willen dat d'n Bogerd een belangrijke basis legt in het leven van onze leerlingen, zodat zij er optimale leerresultaten behalen, er met plezier heen gaan én er ook met plezier op terugkijken! Ouders mogen van ons verwachten dat wij, vanuit onze professionaliteit en binnen onze mogelijkheden, weloverwogen beslissingen nemen, met het belang van het kind als prioriteit.
- **Onderwijs:**  
We stemmen het onderwijs af op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind en streven naar een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, zodat de kinderen (meestal) in acht leerjaren de school kunnen doorlopen. We houden rekening met verschillen in aanleg, tempo, interesses, leerstijl en motivatie. Wij maken gebruik van actuele lesmethodes en toetsen om het kind te kunnen begeleiden. De leerkracht stemt het aanbod voor de leerling af, in

samenspraak met onze intern begeleider. We hebben positieve en hoge verwachtingen van de kinderen. Hiermee stimuleren we dat de leerlingen kritisch naar hun eigen leerprocessen en prestaties kijken en dat ze voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen. Zo kan het kind uiteindelijk uitstromen op een niveau dat passend is bij de leerling.

- Clusters:

Ons onderwijs wordt vormgegeven in clusters. Verschillende groepen bij elkaar vormen samen een cluster. Elke jaargroep zit in een eigen lokaal, leerkrachten en leerkrachtondersteuners geven samen de lessen vorm. De school werkt met clusters van groep 1,2 en groep 3, groep 4, 5 en 6 en groep 7 en 8. Leerkrachten geven instructie aan een individuele groep en daarna gaan leerlingen zelfstandig aan het werk. Ze krijgen daarbij zo veel mogelijk begeleiding op niveau van een leerkracht of leerkrachtondersteuner. Door het clusteronderwijs zijn onze groepen klein. Er is hierdoor meer ruimte voor maatwerk en een gedifferentieerde uitleg op niveau. Door les te geven in clusters leren leerlingen meer van elkaar en leren hierdoor goed samenwerken.

Elke dag werken wij op d'n Bogerd hard om samen in ontwikkeling te zijn en hebben we onze slogan centraal staan:

**Trots op jou, samen de uitdaging aan!**

Na acht jaar basisonderwijs willen wij dat onze leerlingen kunnen zeggen dat ze trots zijn op zichzelf en wat ze hebben bereikt!

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS D'n Bogerd werken de leerlingen in clusters: cluster onderbouw bestaat uit groep 1/2 en 3, middenbouwcluster bestaat uit groep 4, 5 en 6 en bovenbouwcluster bestaat uit groep 7 en 8. In deze clusters werken leerkrachten en leerkrachtondersteuners samen. Op deze manier is het mogelijk om onderwijs te geven in acht basisgroepen. De gemiddelde basisgroepgrootte is 15 leerlingen. Het team is divers qua samenstelling, ervaring en deskundigheid. Wij werken samen met combifunctionarissen voor sport en cultuur.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Engels	 30 min	 30 min
Kunstsinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 9 uur	 9 uur
Fijne motorische ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	1 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Rekenen/wiskunde	6 u 45 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
Kwink (SEL en burgerschap)	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
schrijven	2 u 30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Er wordt op onze school veel lestijd besteedt aan de basisvakken: rekenen, taal/ spelling en lezen/ begrijpend lezen. Natuurlijk is er ook tijd voor andere vakken, zoals: bewegingsonderwijs, creatieve vakken, sociaal emotioneel leren en burgerschap. De lestijd die op een dag over blijft, wordt ingevuld met werk waar de leerling nog extra mee kan oefenen.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

### Verlof personeel

Bij verlof van een leerkracht wordt de vervanging zo veel mogelijk binnen het eigen team geregeld. Indien mogelijk ruilen leerkrachten hun werkdag of parttimers werken extra. Als dat niet mogelijk is, wordt er een invalleerkracht ingehuurd via onze invalpool. Als er ook geen invalleerkrachten meer beschikbaar zijn, worden er soms groepen bij elkaar gezet. Alleen in uiterste noodzaak wordt er een groep naar huis gestuurd.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Extra aandacht voor jonge kinderen die de*

*Nederlandse taal nog niet (goed) spreken. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met BSO Fantaziehuis De tovertuin en Peuterspeelzaal Fantaziehuis Olleke Bolleke.*

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

#### **Pedagogisch klimaat.**

We geloven in een veilige leeromgeving, waarin vertrouwen in jezelf en elkaar is. Hierin durft iedere leerling op onderzoek uit te gaan, te ontdekken en te leren en kan trots zijn op zichzelf. We stellen betrokkenheid van ouders op prijs. We zien ouders als partners die meedenken over hun kinderen, samen met het team en alle betrokkenen. We willen dat d'n Bogerd een belangrijke basis legt in het leven van onze leerlingen, zodat zij er optimale leerresultaten behalen, er met plezier heen gaan én er ook met plezier op terugkijken! Ouders mogen van ons verwachten dat wij, vanuit onze professionaliteit en binnen onze mogelijkheden, weloverwogen beslissingen nemen, met het belang van het kind als prioriteit.

#### **Onderwijsproces**

Onze lessen worden gegeven volgens het EDI model (EDI: expliciete directe instructie). Dit is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet (modeling), waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht of met elkaar verder te oefenen. Dit is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

#### **Talentontwikkeling**

We streven er naar om kinderen op hun eigen leerbehoefte- en niveau aan te spreken, zodat zij de basisschool in hun eigen tempo, naar hun eigen capaciteiten en talenten kunnen afronden. Het volgen van een eigen leerlijn op een of meerdere vakken behoort tot de mogelijkheden. Dit kan zijn als een leerling met een vak minder goed kan meekomen, maar ook leerlingen die meer aan kunnen, kunnen werk op eigen niveau krijgen.

#### **Onderwijsresultaten**

De opbrengsten van ons onderwijs zijn belangrijke richtinggevers voor ons handelen. Het gaat hierbij om de cognitieve data, maar zeker ook om de sociaal-emotionele data. De voortgang wordt door de directie en de intern begeleider gevolgd en besproken met de leerkrachten. Daarnaast staan de opbrengsten ook centraal in het gezamenlijk teamoverleg: met elkaar zijn we verantwoordelijk en betrokken.

Voor schooljaar 2023-2024 hebben wij een subsidie gekregen om rekenen en taal extra aandacht te kunnen geven.

Voor meer informatie verwijzen we naar het meerjarenplan 2020-2024.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Hiervoor verwijzen we naar het meerjarenplan 2020-2024.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijssteuning krijgt die zij of hij nodig heeft. In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijssteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijssteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier gaan wij samen op zoek naar een passende oplossing voor het kind.





## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schoolambities voor het komende jaar:

- Leerkrachten optimaliseren de kwaliteit van de instructies door middel van EDI (Expliciete Directie Instructie). Aan het eind van het schooljaar hebben alle leerkrachten deelgenomen aan collegiale consultaties.
- Leerkrachten leren werken met onze nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren en burgerschap (Kwink). Aan het einde van het schooljaar heeft iedereen het implementatie traject van Kwink gevolgd.
- Verder ontwikkelen extra aandacht meer- en hoogbegaafden.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist



We hebben drie dagen in de week een intern begeleider op school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingen zorg.

De logopedist is 1 keer per week aanwezig om alle leerlingen die dat nodig hebben te zien en mee te oefenen. Kinderen kunnen onder schooltijd naar logopedie als ze dat nodig hebben.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Trainer Rots & Water
- Coördinator gedrag

De coördinator gedrag zorgt ervoor dat ons gedragsprotocol wordt nageleefd, geëvalueerd en aangepast. Daarnaast gebruiken we ook een sociaal emotionele methode en doen we elk jaar mee met: De week tegen pesten.

De intern begeleider is gecertificeerd trainer Rots en Water. Rots en Water is een psychofysiek programma, gericht op de sociale vaardigheid, weerbaarheid en anti-pesting. Deze methodiek is effectief voor jongens en meisjes, autismespectrum inclusief ADHD en kinderen met trauma ervaring. De training wordt in groepsverband gegeven, maar is ook goed toepasbaar bij individuele coaching.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De werkzaamheden van onze gedragsspecialist bestaan voornamelijk uit het begeleiden van collega's en leerlingen. Ze wordt ingezet om situaties, interacties en gedrag te observeren en te analyseren. Hierdoor krijgen leerkrachten handvatten om in bepaalde situaties goed te kunnen handelen. Onze gedragsspecialist heeft een Master opleiding afgerond. Juf Roxane is gedragsspecialist van onze school.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Alle leerlingen krijgen wekelijks **Rots- en Watertraining** van een gecertificeerd Rots & Watertrainer.

In de groepen wordt wekelijks gewerkt met **Kwink** een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Door regelmatig met onze leerlingen in gesprek te gaan, weten wij hoe onze leerlingen de sociale veiligheid beleven.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brouwer	<a href="mailto:r.brouwer@dnbogerd.nl">r.brouwer@dnbogerd.nl</a>
vertrouwenspersoon	van Valburg	<a href="mailto:c.vanvalburg@dnbogerd.nl">c.vanvalburg@dnbogerd.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Samen met hen zijn wij immers verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen graag samen met de ouders inhoud geven aan deze verantwoordelijkheid.

#### **Inspraak: meedoen op school**

Het team maakt de plannen voor het schooljaar. Maar ouders praten, denken en beslissen mee. Zij kunnen dit doen door mee te helpen met de organisatie van feesten, of zitting in de Mede-zeggenschaps-raad (MR).

### **Communicatie met ouders**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden de ouders op verschillende manieren op de hoogte van de gang van zaken op school.

- Via een "gesloten" app (Parro) informeren wij de ouders over ontwikkelingen, gebeurtenissen, huiswerk en belangrijke data.
- De school heeft een website voor algemene informatie
- Natuurlijk praten wij met ouders over de vorderingen en het welbevinden van de kinderen. Er zijn ook geplande ouder-kind- leerkrachtgesprekken.
- De ouders volgen de vorderingen van hun kind met behulp van het Ouderportaal binnen het online leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys.
- Een aantal keren per jaar is er een koffieochtend waar ouders in gesprek kunnen gaan met de directie van de school.
- Een aantal keer per jaar mogen de ouders een les bijwonen van hun kind(eren).

### **Klachtenregeling**

Als er iets niet goed gaat, is het de bedoeling dat u dit eerst samen met de leerkracht op probeert te lossen. Komt u er niet uit, dan is de volgende stap dat u dit bij de directeur van de school meldt.

Zowel leerlingen als ouders kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. Dit kan een klacht zijn over agressie, geweld en discriminatie. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer u met uw klacht nergens anders terecht kunt.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en Stichting Fluvium op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar

tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

We onderscheiden 3 soorten klachten:

- klachten betreffende schoolorganisatorische en dagelijkse gang van zaken
- klachten betreffende agressie, geweld en discriminatie
- klachten betreffende seksueel misbruik of seksuele intimidatie.

Klachten over de schoolorganisatie en de dagelijkse gang van zaken worden via een interne procedure afgehandeld.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- meehelpen met organiseren feesten
- koffieochtend met directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het is fijn als ouders kunnen meehelpen met het organiseren van feesten. Input wordt gewaardeerd, ouders kunnen, na schooltijd, altijd binnenlopen om iets te vragen of te melden.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00

Daarvan bekostigen we:

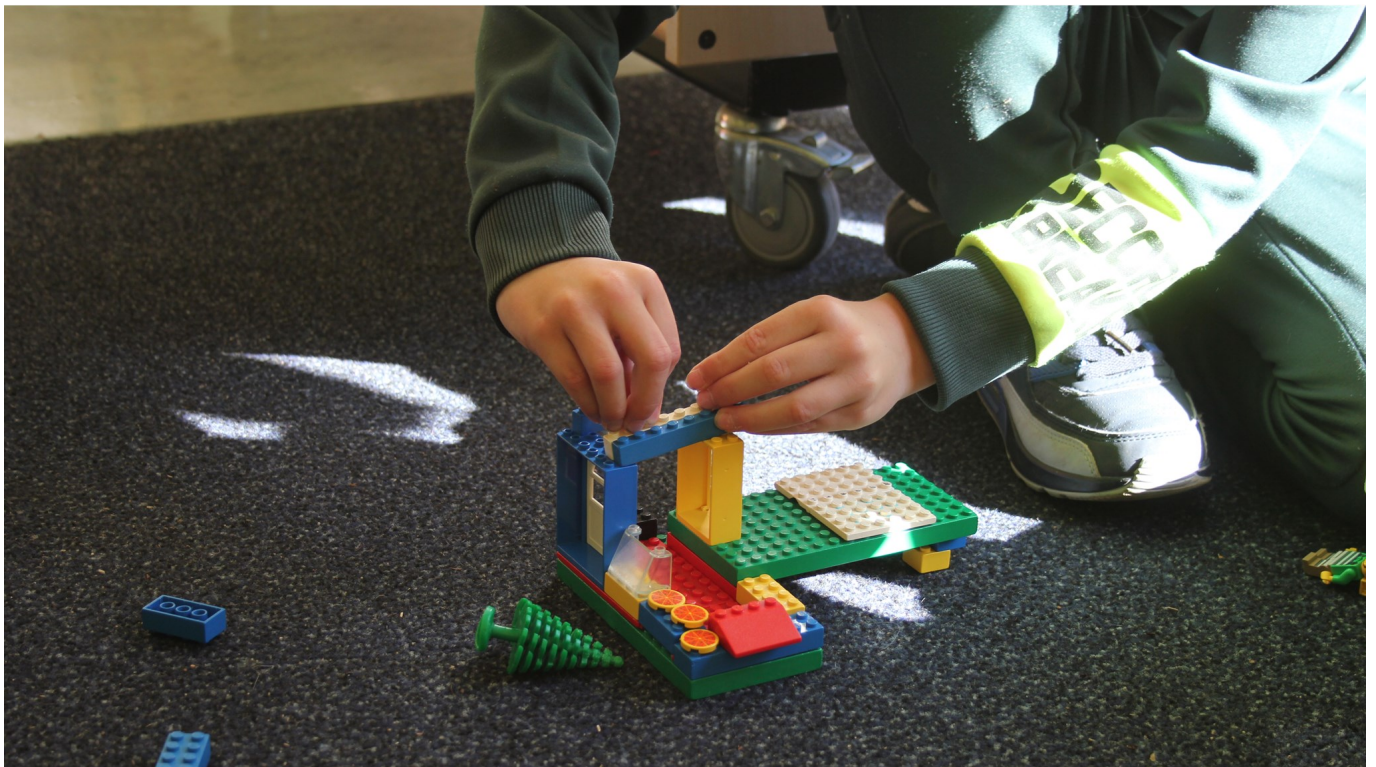
- Pasen, Koningsdag/ Koningsspelen, bijdrage excursie, enz.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

schoolreis (1x per jaar) en kamp (cluster bovenbouw 1x per 3 jaar)

De kosten voor de schoolreis zijn afhankelijk van de groep. Groep 1/2 gaat dichtbij school een activiteit doen, deze kosten zijn laag. Groep 3 t/m 6 gaan verder weg met de bus. Het bedrag dat wordt gevraagd is afhankelijk van de kosten van entree en busvervoer. Groep 7 en 8 gaan op de fiets ergens naartoe, hier hebben we alleen de kosten van de entree.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de ouders/verzorgers van de leerlingen van school betaald. Dit geld wordt beheerd door de penningmeester van de Ouderraad.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind vanwege bijvoorbeeld ziekte niet naar school kunnen komen, geef dit dan voor schooltijd door aan de groepsleerkracht. Dit kan per telefoon of per email. Wij maken ons ongerust over kinderen die zonder bericht afwezig zijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. De afdeling leerplicht van de gemeente West Betuwe houdt toezicht op de verlofregeling. Als u verlof wilt aanvragen, dient u ruim van tevoren contact opnemen met de directeur van de school. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Elk schooljaar worden de resultaten op meerdere momenten op schoolniveau besproken en geëvalueerd.

Waar nodig worden naar aanleiding van de evaluaties en vervolgacties zaken aangepast en er wordt besproken welke acties voor de komende periode zouden moeten volgen. Deze worden opgenomen in het jaarplan.

Naar aanleiding van het LVS (niet-methodegebonden) en methodegebonden toetsen en observaties (ook sociaal-emotioneel), wordt er door de leerkrachten een groepsplan opgesteld waarin tegemoet gekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen en waarin doelen staan geformuleerd voor de komende periode. Dit groepsplan wordt besproken met de IB'er.

Ook gaan de leerkrachten meerdere malen per jaar in gesprek met alle individuele leerlingen. Hierbij wordt gekeken naar resultaten en er worden leerdoelen opgesteld voor de komende periode. Dit kunnen zowel sociale als didactische doelen zijn, afhankelijk van de eigen inbreng van de leerling. Er wordt een persoonlijke doelenkaart gemaakt, waarmee de leerling aan zijn eigen gestelde doelen werkt. Na afloop van de gestelde periode op de doelenkaart wordt dit geëvalueerd met de leerling en wordt er een volgend doel opgesteld. Op deze manier wordt gewerkt aan de eigen verantwoordelijkheid en wordt de intrinsieke motivatie om doelen te bereiken aangesproken.

De resultaten van de methodegebonden toetsen van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen worden vanaf groep 5 op een zichtbare datamuur gezet. Het team is van tevoren met elkaar in gesprek gegaan en heeft op basis van de voorgaande resultaten en doelen voor de toekomst scoringspercentages vastgesteld. Op de datamuur worden de percentages goed, voldoende, matig of onvoldoende ingevuld. Deze datamuur wordt in het teamoverleg besproken en de te nemen acties worden kortgesloten met de IB'er. Alle toetsresultaten worden geregistreerd in Parnassys. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking en resultaatbespreking plaats met de IB'er. Na de Cito's (M en E) vindt een presentatie van de groepsleerkrachten in het team plaats en worden resultaten en te nemen acties met elkaar besproken. De groepsleerkracht legt acties vast in het groepsplan.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

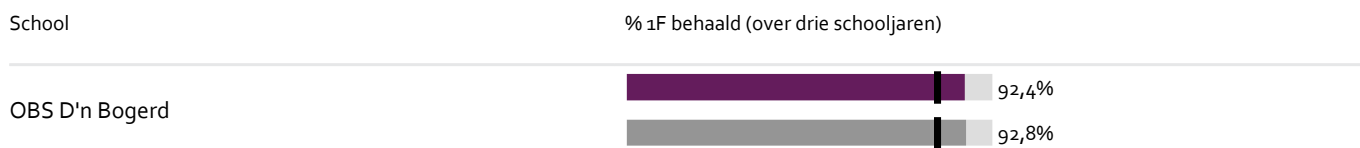
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

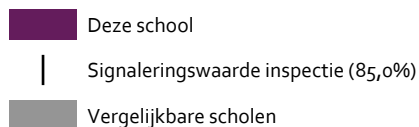
Op obs d'n Bogerd stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen ons onderwijs is er ruimte voor verschillen; leerlingen die minder goed, minder snel leren én leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Elke groep is elk jaar weer anders, de groepsgrootte en de leerlingpopulatie is verschillend en uiteenlopend. Deze zijn niet af te lezen aan een gemiddelde eindscore. Vandaar ook de verschillen in gemiddelde eindscore in de afgelopen jaren. Het is ons doel dat alle leerlingen naar een passend niveau uitstromen, waarbij leerlingen succeservaringen opdoen en het mogelijk is om op dat niveau een diploma te behalen.

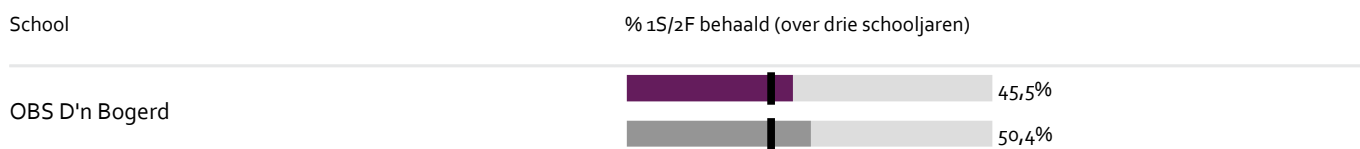
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



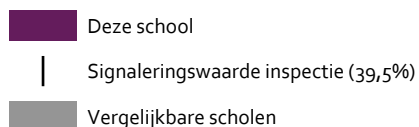
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Op OBS D'n Bogerd worden de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan gevolgd. Het uitstroomniveau is dan ook naar verwachting, passend bij de leerlingen.

Eind groep 7 maken leerlingen de CITO Entreetoets, waarbij een voorlopig advies wordt gegeven. Vanaf het begin in groep 8 wordt de ontwikkeling nauwlettend gevolgd t.o.v. het gegeven advies. In november wordt indien nodig de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen. Doordat we een compleet beeld hebben van de leerlingen kunnen we een gedegen schooladvies geven. Eind februari krijgen de leerlingen en ouders tijdens het rapportgesprek het definitieve advies.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Hierna wordt er nogmaals naar het advies gekeken. Indien het advies van de toets hoger uitvalt dan het schooladvies kan dit waar wenselijk en in het belang van het kind worden aangepast.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t	28,6%
havo	14,3%
havo / vwo	21,4%
vwo	7,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

iedereen gelijk

warme en veilige sfeer

trots

Goed leren kan alleen als een kind zich veilig voelt op school, als het zichzelf kan zijn. Wij werken op school met allerlei plannen en methodes om het gevoel van veiligheid voor onze leerlingen te borgen. Dit doen wij op leerling niveau, maar ook op groeps- en schoolniveau.

Verderop kunt u lezen welke methodes de school gebruikt om te zorgen dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. In onze protocollen staat beschreven op welke wijze wij handelen in bepaalde situaties.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van:

- de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren en burgerschap. Aan Kwink zit een systeem

vast van observatielijsten van Kindbegrip voor signalering en uitvoering van de handelingsadviezen;

- daarnaast hebben we een collega die gecertificeerd is voor het geven van de lessen van Rots & Water, alle groepen krijgen hierin wekelijks les;
- veiligheidsbeleving voor leerlingen/leerkrachten en ouders wordt gemeten;
- vertrouwenspersonen (intern en extern) en pestcoördinator aanwezig;
- de jeugdverpleegkundige van het kernteam Jeugdgezondheidszorg Geldermalsen houdt tweemaandelijks zitting binnen de school met een inloopspreekuur. Hier kunnen ouders op eigen initiatief heen, dit kan ook op advies van de leerkracht gebeuren;
- een gedragsprotocol voor medewerkers, ouders en leerlingen is opgesteld;
- stichtingbreed is er een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling opgesteld waarvoor alle leerkrachten een cursus hebben voltooid.



# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

- Opvang
- Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Fantaziehuis de Tovertuin, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Fantaziehuis de Tovertuin, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (leerlingen vrij)	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag (leerlingen vrij)	20 november 2023	
Vrij (dag voor kerstvakantie)	22 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag (leerlingen vrij)	30 januari 2024	
Middag vrij (voor vakantie)	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag (leerlingen vrij)	06 maart 2024	
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Middag vrij (voor vakantie)	26 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag (leerlingen vrij)	21 juni 2024	
Vrij (dag voor zomervakantie)	12 juli 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024



