



Welkom!

Uw kind en u zijn van harte welkom op OBS D'n Bogerd.

Het team van OBS D'n Bogerd biedt goed onderwijs voor alle leerlingen. Dit staat dan ook centraal in onze visie en er wordt gewerkt vanuit de volgende uitgangspunten:

- Onze openbare school biedt kwalitatief goed onderwijs. Kinderen voelen zich welkom en gewaardeerd op onze school. Er werkt professioneel personeel dat hoge verwachtingen heeft van de ontwikkeling van de kinderen. Er is passende aandacht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Onze school biedt een uitdagend en voor kinderen inzichtelijk leerklimaat. Kinderen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten.
- Onze school is actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwingen en projecten passen in onze onderwijskundige visie. Er is aandacht voor de kwaliteit van onze school. Dit komt tot uiting in de wijze waarop op onze school de schoolontwikkeling wordt opgepakt en kwaliteit systematisch wordt bewaakt.
- Onze school staat midden in de samenleving! Uitgaande van de verschillende achtergronden van kinderen is ons schoolteam bewust op zoek naar een dialoog. Juist hierdoor biedt onze school veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerlingen, ouders en personeel.
- Onze school hecht waarde aan een goede betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs en zij zijn dan ook welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen. De medezeggenschapsraad (MR) is nauw betrokken bij de totstandkoming van ons schoolbeleid.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan contact op met de directeur.

Mede namens het schoolbestuur wens ik u en uw kind een goede tijd op Obs D'n Bogerd.

Elly Rouwenhorst

Directeur OBS D'n Bogerd

1. De school

1.1. Schoolgegevens

OBS D'n Bogerd
📍 Glorie van Holland 30, 4191 DN Geldermalsen
☎️ 0345-580014
@ www.dnbogerd.nl
Directeur: Elly Rouwenhorst
✉️ e.rouwenhorst@dnbogerd.nl

1.2. Situering van de school

Openbare basisschool D'n Bogerd is in 1982 gebouwd en ligt centraal in de wijk "de Boomkamp". De school is goed en veilig te bereiken. De school draagt de naam D'n Bogerd, omdat het schoolgebouw in een voormalige boomgaard staat, zoals er nog veel in Geldermalsen en omstreken te vinden zijn. In een boomgaard vindt groei plaats, groei van vruchten die een functie voor later hebben. Heel gemakkelijk kan de lijn worden doorgetrokken naar de school en de leerstof. Ook daar vindt groei plaats. Groei van kennis en van vaardigheden op het cognitieve, sociale, culturele, creatieve en lichamelijke vlak.

Voor de school ligt een prachtige speelplaats waar de leerlingen voor en na schooltijd en tijdens de pauzes kunnen spelen. Onze school heeft 8 klaslokalen en een speellokaal. Daarnaast is er op de eerste verdieping een royaal lokaal, waar o.a. de intern begeleider gebruik van maakt. De twee hallen van de school worden o.a. gebruikt als leerpleinen, voor informatieavonden en voorstellingen. Ook is hier de schoolbibliotheek te vinden. De school heeft twee in-/uitgangen, waardoor het binnenkomen en uitgaan van de kinderen soepel verloopt.

1.3. Schoolgrootte

D'n Bogerd is een middelgrote school met zo'n 100 leerlingen, verdeeld over een cluster onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Wij vinden het belangrijk dat onze instructiegroepen niet te groot worden.

In onze instructiegroepen zitten over het algemeen niet meer dan 16 leerlingen.

Zo kunnen wij onze leerlingen optimaal aandacht en begeleiding geven.

2. Waar de school voor staat

2.1. Missie en uitgangspunten

- D'n Bogerd is een openbare school. Alle kinderen zijn van harte welkom.
- Wij bieden een klimaat waarin rust, veiligheid, vertrouwen en respect voor elkaar aanwezig is. Kinderen moeten graag naar school gaan, plezier hebben in het leren, vriendelijk met elkaar omgaan en ervaren: 'Ik kan het.'
- D'n Bogerd is een school met oog voor verschil in tempo en niveau. Wij staan voor onderwijs waarbinnen ruimte is voor deze verschillen.
- D'n Bogerd heeft een opvoedingsklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en zich gewaardeerd weten. Elke dag opnieuw is er veel aandacht voor de regels met elkaar en met volwassenen. Zo proberen wij een bijdrage te leveren aan de emotionele en sociale ontwikkeling. Afspraken rond het omgaan met elkaar hebben wij vastgelegd in ons veiligheidsplan, deze is in te zien op school.
- D'n Bogerd is een school waar onderwijsmethodes en materialen zorgvuldig uitgekozen worden. Een belangrijk criterium is of de methode en de materialen ruimte voor differentiatie bieden.
- Deze uitgangspunten, in combinatie met bekwame leerkrachten, zorgen voor een aanbod van kwalitatief goed onderwijs!
- Onze visie en missie komen tot uiting in onze slogan:

“Excellent voor elk talent!”

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Schoolorganisatie

Wij werken met kindgericht clusteronderwijs. Dit wil zeggen dat de groepen 1 tot en met 8 in clusters worden ingedeeld. Groep 1 en 2 vormen samen het cluster onderbouw, groep 3, 4 en 5 vormen het cluster middenbouw en de groepen 6, 7 en 8 vormen het cluster bovenbouw.

Wat zijn de voordelen van clusteronderwijs:

- * Kinderen krijgen instructies in kleine groepen.
- * Onderwijs kan beter worden afgestemd op de behoefte van elk afzonderlijk kind.
- * Kinderen kunnen leren op een manier die het beste bij hen past.

Hoe werkt clusteronderwijs in de praktijk:

Iedere dag wordt er in verschillende clusters van circa 15 kinderen lesgegeven door een leerkracht die daarbij wordt ondersteund door een onderwijsassistent.

De leerkracht geeft in een apart lokaal bijvoorbeeld instructie voor rekenen of taal en heeft daarbij alle tijd om zich bezig te houden met wat écht belangrijk is: goede instructies geven, kijken wat elk afzonderlijk kind nodig heeft en zorgen dat hij/zij dat krijgt.

Tijdens de instructie begeleidt de onderwijsassistent in een andere ruimte de kinderen die zelfstandig aan het werk zijn. Zij zorgt ervoor dat er rustig (samen)gewerkt wordt, dat er voldoende materialen zijn om te kunnen werken en dat er vragen gesteld en beantwoord kunnen worden. Ze sluiten hier zo goed mogelijk aan bij wat iedere leerling nodig heeft, want elk kind is tenslotte anders.

Juist omdat iedereen anders is, zijn de ruimtes waar gewerkt wordt niet overal hetzelfde. In een aantal ruimtes moet er absoluut stil en zelfstandig gewerkt kunnen worden, terwijl in andere ruimtes juist samengewerkt kan worden en er wel werkgeluid mag zijn.

Alle werkplekken kunnen volgens afspraak en naar behoefte worden gebruikt.

Afwisseling werkt:

Daarnaast kiezen wij ervoor om het lesprogramma uitdagend en afwisselend te maken: het werken op de tablet wordt regelmatig afgewisseld met het werken in een schrift, met de handen en andere creatieve activiteiten.

Op deze manier leveren wij maatwerk voor iedereen!

3.2 Samenstelling van het team

Directeur:	Elly Rouwenhorst
Intern Begeleider:	Coby van Valburg
Cluster onderbouw:	Ingrid Hooijen en Rian van der Veer
Cluster middenbouw:	Rian van der Veer, Lizzy Koel, Coriene Hakkert en onderwijs-assistent Rianne van Schijndel
Cluster bovenbouw:	Gitte Kleibergen, Marjon Abbring, Karin Baars en onderwijs-assistent Alex Koeleman
Satellietgroep BaO+ RT ondersteuning	Jan Willem van Rooden en Lizzy Koel Janne Wuiters
Conciërge:	André Ton
Adm. medewerkster:	Marlon Rouwenhorst
Cultuurcoördinator:	Ingrid Hooyen
ICT:	Lizzy Koel
Taal- leesspecialist:	Karin Baars
Rekencoördinator:	Marjon Abbring

3.3 De activiteiten voor en van de kinderen

Groep 1 en 2

Wij willen uw kind een veilige, stimulerende omgeving bieden waarin het kind zich thuisvoelt, zichzelf kan zijn en zich ontwikkelt binnen haar/zijn eigen mogelijkheden. Het accent ligt bij ons op spelend leren in een sfeer van vertrouwen en wederzijds respect.

Wij zijn ervoor om daarbij te begeleiden zodat voor uw kind het meest haalbare kan worden bereikt.

Bij de kleuters zitten 4 t/m 6 jarigen in één groep. Het grote voordeel daarvan is dat de kinderen elkaar helpen bij allerlei praktische zaken zoals de jas aandoen, de kwasten uitspoelen na het schilderen, etc. Als je iemand kunt helpen, krijg je daar vaak een goed gevoel van en zelfvertrouwen. Bij kringactiviteiten waarbij allerlei activiteiten op reken- en taalgebied aan de orde komen, kunnen de wat jongere kinderen zich weer optrekken aan het niveau van de oudere kinderen die vaak op die gebieden wat verder zijn.

In de kleutergroep werken we zoveel mogelijk thematisch. Vanuit een thema komen allerlei ontwikkelingsgebieden aan bod zoals taal - en rekenactiviteiten, fijn - en grof motorische vaardigheden, creativiteit, sociaal - emotionele vaardigheden. Om deze ontwikkelingsgebieden te ondersteunen, gebruiken we daarbij ontwikkelingsmateriaal. Er wordt bij het aanbieden van het materiaal rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van ieder kind.

De kleuters starten elke ochtend en middag in de kring. Vervolgens mogen kinderen zelfstandig een activiteit kiezen m.b.v. het kiesbord of gaan zij, in een kleine groep, werken met de leerkracht. Wanneer de kinderen aan het werk zijn, letten wij ook op de werkhouding van het kind. Alles wat knap is gedaan, wordt natuurlijk beloond! Wij gaan er van uit dat elk kind zijn/haar best doet!

De kinderen oefenen in de hoeken vooral de sociale vaardigheden, ze leren te overleggen/ samenwerken en zich te uiten.

Het digibord wordt ook als ondersteuning voor de lessen gebruikt, bijvoorbeeld bij Engels.

Oudste kleuters krijgen voorbereidende schrijflessen vanuit de methode "Schrijfdans". Dit kunt u zien als een voorloper op het 'echte' schrijven in groep 3.

De school heeft een mooi gymlokaal, waar de leerkrachten bewegings- en danslessen aan kleuters verzorgen. De aanschaf van gymschoenen is daarom noodzakelijk.

We spelen regelmatig buiten om even frisse lucht te happen en om te laten spelen met het buitenmateriaal zoals karren, steppen enz. In de zomertijd spelen we ook met scheppen en emmers in de zandbak.

's Ochtends rond 10.15 uur gaan we eten en drinken. Op maandag, dinsdag en woensdag mogen de kinderen drinken en fruit of een koekje meenemen. Op donderdag en vrijdag neemt iedereen drinken en fruit of groente mee. Koek is dan niet toegestaan omdat we een gezonde leefstijl willen stimuleren.

Gedurende de kleuterperiode worden er jaarlijks 2 toetsen afgenomen bij de kinderen. Dit gebeurt in een rustige en ontspannen sfeer.

Wanneer uw kind jarig is, wordt hij/zij eens lekker in het zonnetje gezet en wordt het op een gezellige manier op school gevierd. Uw kind mag een kwartiertje later op school komen en iets lekkers trakteren (het liefst gezond).

Wanneer uw kind in groep 1 zit, zal de leerkracht een afspraak maken om op huisbezoek te komen. Na schooltijd komt de leerkracht dan op bezoek. Hierdoor leren we elkaar nog beter kennen en werken we aan een goed relatie tussen kind, ouders en school.

Groep 3 tot en met 8

Lezen

Leren lezen is plezier hebben! De kinderen van groep 3 leren deze vaardigheid aan de hand van de nieuwste versie van de methode "Veilig Leren Lezen".

Lezen, maar óók andere taalvaardigheden komen aan bod: spelling, spreken en luisteren, uitbreiding van de woordenschat.

In de groepen 3 tot en met 8 staat het technisch lezen centraal. Hiervoor gebruiken we o.a. de methode Estafette.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we o.a. Nieuwsbegrip XL, een manier van begrijpend lezen die uitgaat van teksten uit de actualiteit, zodat dit aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen.

Op onze school maken wij gebruik van het protocol Leesproblemen en Dyslexie. Dit protocol geeft aanwijzingen voor observatie en toetsing van leesvaardigheden. Daarnaast geeft het uitgebreide ideeën, aansluitend bij de methode, hoe om te gaan met leesproblemen.

Taal

Taal gebruik je de hele dag door. Het is het belangrijkste middel om met elkaar te kunnen communiceren en het helpt ons bij ons denken. We gebruiken de nieuwste versies van de methoden Taal in Beeld en Spelling in Beeld: een compacte en complete taal- en spellingmethode voor groep 4 tot en met 8. De methode is ontwikkeld voor kinderen van nu. De focus ligt op de belevingswereld van het kind, onder meer met dynamische lessen, bijzondere digitale 'uitstapjes' en kleurrijke materialen. Met deze werkwijze en materialen bieden wij onderwijs op maat: alle leerlingen – taalzwak, taalgemiddeld en taalsterk – krijgen volop aandacht en uitdaging op het eigen niveau.

Schrijven

Netjes en leesbaar schrijven oefenen we met de methode Schrijven in de Basisschool.

In de groepen 1 en 2 doen we allerlei voorbereidende activiteiten die te maken hebben met schrijven. Vanaf groep 3 oefenen de kinderen in werkboekjes. Per leeftijdsgroep zijn er andere doelstellingen. Uiteindelijk moeten de kinderen een vlot en goed leesbaar handschrift ontwikkelen.

Rekenen

Wij werken met de nieuwste versie van Wereld in Getallen. Deze methode heeft een vaste weekopbouw, waarbij elk rekenonderwerp op een vaste dag in de week wordt behandeld. Dit geeft kinderen houvast. Elke les heeft steeds dezelfde opbouw. Bij de instructie staat altijd één doel centraal om de begripsvorming te bevorderen. Deze methode biedt veel ruimte voor differentiatie. Dagelijks wordt de les in 2 delen aangeboden: eerst wordt er een kwartier instructie gegeven met daaropvolgend een kwartier zelfstandig verwerking hiervan.

In de loop van de ochtend wordt er (aan de hand van de verwerkingsresultaten) een kwartier besteed aan het geven van verlengde instructie. Daarnaast is er dagelijks een kwartier bestemd voor het werken aan persoonlijke leerdoelen op het gebied van rekenen, om tegemoet te komen aan ieders persoonlijke onderwijsbehoeften.

Oriëntatie op mens en samenleving

Kinderen zien veel interessante verschijnselen in de wereld rondom hen heen. De school helpt hen die wereld te begrijpen en te ordenen. De vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, gezond en redzaam gedrag zijn daarbij een belangrijk hulpmiddel. We gebruiken hiervoor de digitale methoden “Grenzeloos” (aardrijkskunde), “Eigentijds” (geschiedenis) en “Binnenstebuiten” (natuur en techniek). In werkstukken, spreekbeurten en projecten kunnen kinderen hun eigen belangstelling volgen. Om de topografie te leren gebruiken we Topomaster; een spannende online game.

Ook werkt de hele school minimaal 1 keer per jaar aan eenzelfde project waarbij wij de afsluiting gezamenlijk, vaak ook met de ouders van onze leerlingen vormgeven.

Engels

Wij werken binnen onze school met de methode “Groove Me” voor de groepen 1 t/m 8.

In de onderbouw sluiten we aan op de gangbare thema’s als seizoenen, je lichaam en je familie.

In de midden- en bovenbouw vormen hedendaagse, Engelstalige liedjes de basis voor de lessen.

Iedere les start met een interactieve instructie. Daarna gaan leerlingen zelfstandig aan de slag met werkbladen of digitale verwerking, waarbij er gedifferentieerd gewerkt wordt, zodat elke opdracht uitdaagt op verschillende niveaus.

Digitale verwerking van de lesstof en aanbod op maat.

In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen op chromebooks.

Dit houdt in dat er voor iedere leerling een device beschikbaar is waarop grotendeels de verwerking van de lesstof plaatsvindt.

Het chromebook dient als interactieve vervanging voor de (werk-)boeken en sluit aan bij onze methoden. Tijdens het werken op de chromebooks kan de leerkracht direct de resultaten monitoren en verlengde instructie op maat geven aan de hand van de beschikbare foutenanalyse.

Het digitaal verwerken draagt bij aan een verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen, directe feedback en meer individuele differentiatie. Ook wordt er aan de hand van toetsresultaten ingezet op specifieke leerdoelen voor iedere afzonderlijke leerling, waardoor wij een aanbod op maat kunnen bieden voor al onze leerlingen.

Cultuureducatie

Binnen de school reserveren wij een vast budget voor cultuureducatie.

Wij vinden het belangrijk dat kunstzinnige oriëntatie, maar ook het onderwijs in cultureel erfgoed (musea, archieven, archeologie, monumenten) een vaste plek binnen ons onderwijs heeft.

Om dit te bewaken heeft één van onze leerkrachten de opleiding tot cultuurcoördinator gedaan.

Deze plant en coördineert alle lessen en projecten op het gebied van kunst en cultuur.

Kunstzinnige oriëntatie

Op onze school wordt er structureel gewerkt aan muziek, tekenen, handvaardigheid, beeldende vorming en techniek. Elke groep heeft vaste tijden voor de creatieve vakken.

Aandacht voor toneel, rollenspellen, poppenkast en dergelijke volgt vaak uit de taallessen.

Ook organiseren wij projecten die met muziek, drama, dans en beeldende vorming te maken hebben, vaak in samenwerking met externe organisaties op het gebied van kunst en cultuur.

Daarnaast verzorgt elke groep jaarlijks een voorstelling voor de andere leerlingen en ouders en wordt er door de leerlingen van groep 8 een afscheidsmusical gehouden.

Iedere vrijdagmiddag organiseren wij een creamiddag; favoriet bij veel leerlingen!

De leerlingen van de clusters middenbouw en bovenbouw krijgen een aantal verschillende creatieve activiteiten aangeboden waaruit gekozen mag worden. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan koken, programmeren, houtbewerking, werken met klei of bijvoorbeeld het maken van een digitaal prentenboek. Nadat de leerlingen hun keuze kenbaar hebben gemaakt, worden zij ingedeeld per activiteit, waarbij de leerlingen uit de verschillende groepen gemixt worden.

Bewegingsonderwijs (gym)

Onze lessen bewegingsonderwijs hebben als doel een goede lichamelijke ontwikkeling te bevorderen. Wij beginnen daarmee bij de kleuters in ons eigen speellokaal; een veilige omgeving om als kind van alles te proberen. Zo ontwikkelen de kleuters hun evenwicht, leren sturen, springen, huppelen en bewegen op muziek. De gymlessen voor de midden- en bovenbouw zijn hiervan een verlengstuk.

Deze worden gegeven door gediplomeerde leerkrachten. Niet alleen allerlei vaardigheden worden geleerd, het is ook van groot belang dat samenspel en sportiviteit gestimuleerd worden.

Via de gymlessen maken de kinderen kennis met sporten die als vrijetijdsbesteding interessant zijn, zoals volleybal, voetbal, basketbal en handbal. Ook worden er regelmatig in alle groepen lessen gegeven door de combifunctionaris Sport vanuit Brede School de Sterrenbogerd. Hierbij wordt er gewerkt aan sporten die in de gewone gymlessen niet zo snel aan bod komen. Denk hierbij aan rugby, hockey en boksen. Daarnaast wordt er ook jaarlijks deelgenomen aan verschillende sporttoernooien en vindt er voor de midden- en bovenbouw van de school een jaarlijkse zwemmiddag plaats.

Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Uw kind leert veel op school. Rekenen, taal en lezen, maar ook sociaal-emotioneel! Eerlijk delen, rekening houden met een ander, opkomen voor jezelf, onderhandelen, je aan afspraken houden; uw kind heeft er dagelijks mee te maken. Wij werken in alle groepen met Goed gedaan!. Dit is een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind:

- leert bewust nadenken over zichzelf en anderen;
- krijgt uitleg en tips om goed om te gaan met zichzelf en anderen;
- oefent tijdens de lessen op een veilige manier met deze tips.

Elke groep werkt aan dezelfde onderwerpen. Deze zijn natuurlijk wel steeds aangepast aan de leeftijd en ontwikkeling van uw kind. Zo leert uw kind ieder jaar een stapje meer!

We willen u graag informeren over wat we in de klas bespreken en welke afspraken we met elkaar maken. Daarom neemt uw kind na afronding van elke les een ouderbrief mee naar huis. Ook vindt u hierin tips om uw kind te helpen bij de vaardigheden van de les.

Rots en Water

Al onze leerlingen krijgen structureel lessen Rots en Water aangeboden.

Het Rots en Waterprogramma heeft als doel te zorgen dat leerlingen lekker in hun vel zitten en sociale problemen (waaronder pesten) te verminderen.

De kinderen leren sociale vaardigheden door middel van lichamelijke oefeningen, momenten van zelfreflectie, kringgesprekken en verwerkingsopdrachten. Er wordt geoefend in bijna echte, maar altijd veilige situaties. Door deze oefeningen zien wij dat leerlingen hun rust in veel verschillende sociale situaties leren te bewaren. Ze krijgen daarnaast meer inzicht in sociale situaties door het gebruik van Rots en Watertaal- en begrippen, zoals geleerd tijdens de lessen.

3.4. Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Brede schoolactiviteiten

OBS D'n Bogerd is onderdeel van Brede School "De Sterrenbogerd".

We werken samen met een aantal partners, zoals: de gemeente Geldermalsen, Stichting Kinderopvang West Betuwe, Openbare Bibliotheek Geldermalsen, Stichting Peuterzalen Gemeente Geldermalsen, P.C. Jenaplanschool De Morgenster.

Het accent ligt op de brede sociale ontwikkeling van kinderen, onder andere door verbreding van het aanbod voor kinderen op sociaal, cultureel en sportief gebied. Ouders en kinderen kunnen na schooltijd terecht voor vrije tijdsbesteding en voor leerzame cursussen, die vaak essentieel zijn als onderdeel van de opvoeding van de kinderen. De activiteiten worden aangeboden door buitenschoolse instellingen, werkzaam op het terrein van kunstzinnige- en muzikale vorming of sportverenigingen. Bij bepaalde activiteiten willen we graag een schakelfunctie vervullen, zodat we kinderen en ouders met de instellingen binnen de wijk in contact brengen. Daarnaast kunnen we de deskundigheid uit handen geven, maar door de vertrouwdheid met de school wel de betrokkenheid van ouders en kinderen vergroten.

Peuteropvang

In twee lokalen van D'n Bogerd is peuterspeelzaal Olleke Bolleke gevestigd. Olleke Bolleke is een peuterspeelzaal die onder het beheer valt van Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Geldermalsen (SPGG). Olleke Bolleke is gedurende de schoolweken op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend geopend van 8:30 tot 12:00 uur. Alle kinderen vanaf de leeftijd van 2 jaar tot het moment dat zij naar de basisschool gaan, zijn welkom. Tussen de basisschool en de peuterspeelzaal is een nauwe samenwerking. Voor meer informatie en inschrijving kunt u terecht op website www.spgg.nl.

Voor- en naschoolse opvang

De Stichting Kinderopvang West Betuwe te Geldermalsen is één van de samenwerkingspartners van de Sterrenbogerd en organiseert de voor- en naschoolse opvang. In het schoolgebouw van de Morgenster is hiervoor zowel binnen- als buitenruimte beschikbaar. De plaatsing en organisatie zijn in handen van Stichting Kinderopvang Rivierenland te Geldermalsen, tel. 06 – 333 24 787.

Overblijven

Omdat wij met een continuooster werken, eten alle leerlingen tussen de middag op school, samen met de leerkrachten of onderwijsassistenten. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Voor het bewaren van het lunchpakket kan gebruik worden gemaakt van de koelkasten op school.

4. De zorg voor de kinderen

4.1. Nieuwe leerlingen

Voordat u besluit uw kind in te schrijven op OBS D'n Bogerd, wilt u natuurlijk eerst graag zien in welke omgeving uw kind terecht komt. U kunt altijd de school, samen met uw kind, komen bezoeken. Maak hiervoor een afspraak met de directeur. U krijgt dan de gelegenheid de school in bedrijf te zien. Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om een afspraak te maken. Voorafgaand aan de werkelijke start bieden we uw kind de mogelijkheid om tien dagdelen te komen "wennen".

4.2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen bij door middel van observaties, het nakijken van werk, gerichte toetsing en analyses.

In de kleutergroepen maken we de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk m.b.v. het kindvolgsysteem KIJK. Als landelijk genormeerde toetsen nemen we de toetsen van Aarnoutsen af en Cito-toetsen. In de groepen 3 tot en met 8 nemen wij diverse methodegebonden taal-, reken- en leestoetsen af. Daarnaast nemen we de Cito-toetsen (lees-)woordenschat, rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, spelling en lezen af. In groep 7 doen de kinderen de *Cito-Entreetoets*. Deze wordt in groep 8 gevolgd door de *Centrale Eindtoets* van Cito. Deze toetsen helpen ons om te bepalen welk type vervolgonderwijs het best aansluit bij uw kind en geven ons meer informatie om ons onderwijs scherp te houden.

De resultaten van de toetsen worden bijgehouden in ParnasSys: ons leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem. U hebt daar via het Ouderportaal ook inzage in, zodat u altijd op de hoogte bent van de vorderingen van uw kinderen.

Het spreekt vanzelf dat wij u regelmatig op de hoogte houden. Dat kan tijdens de rapportgesprekken, in informele contacten of, indien nodig, in een gesprek waarvoor wij een afspraak met u maken. Omgekeerd kunt u natuurlijk ook zelf het initiatief nemen tot een gesprek met de groepsleerkracht. Maak gerust een afspraak.

Contactmomenten met de leerkracht

Ongeveer 3 weken na de start van een nieuw schooljaar worden alle leerlingen met hun ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek. Doel hiervan is om nader met elkaar kennis te maken en vooruit te kijken naar de eerste helft van het schooljaar. Er wordt dan zo goed mogelijk in kaart gebracht wat de leerling nodig heeft op school en op welke manier we hieraan tegemoet kunnen komen.

Eind januari/begin februari krijgen alle kinderen hun eerste rapport van dat schooljaar.

Aansluitend volgt weer een gesprek tussen leerling, ouders en leerkracht. Hierin kunnen de ontwikkelingen van het kind worden besproken. Daarnaast wordt ook wordt er gekeken naar de aankomende periode met als centrale vraag: wat heeft de leerling nodig?

De gesprekkencyclus van groep 8 loopt iets anders dan in de andere groepen: in februari vindt er een laatste, meer uitgebreid gesprek plaats met uw kind en u waarin het VO-advies centraal staat.

Na de meivakantie volgt voor groep 1-7 het laatste contactmoment van het schooljaar. Ook dan wordt er weer teruggeblikt. Verder wordt er vast vooruitgekeken naar het nieuwe schooljaar.

Ongeveer een week voor het einde van het schooljaar krijgt uw kind het tweede rapport. Hieraan is in principe geen contactmoment gekoppeld.

Mocht er tussentijds aanleiding zijn voor een gesprek, dan zal de leerkracht contact met u opnemen. Verder is het natuurlijk ook mogelijk om zelf een afspraak te maken met de leerkracht. Afhankelijk van wat er besproken wordt, zal in overleg worden besloten of uw kind wel of niet deelneemt aan dit gesprek.

De gezondheid van uw kind

Het is belangrijk dat alle kinderen gezond opgroeien. In de gemeente Geldermalsen worden schoolgaande kinderen en jeugdigen van 4 tot 19 jaar in hun groei en ontwikkeling gevolgd door schoolartsen, schoolverpleegkundigen en logopedisten. Dit gaat op de volgende manier:

- De kinderen van de groepen 2 en 7 krijgen van de schoolarts een preventief gezondheidsonderzoek (PGO). U ontvangt hiervoor een uitnodiging. Het gaat daarbij om de groei van het kind (lengte, gewicht) en het gehoor- en gezichtsvermogen. Daarnaast heeft de schoolarts een gesprekje met u en uw kind over hoe het gaat op school en thuis. Tijdens het onderzoek is er gelegenheid om vragen te stellen over de ontwikkeling en opvoeding van uw kind.
- Goed leren spreken en begrijpen van de taal is voor een kind van groot belang. Het is noodzakelijk voor een goede leer- en leesontwikkeling. Alle kinderen komen aan de beurt voor de logopedische screening rond hun 5^e verjaardag. De ouders van de betreffende kleuters krijgen van te voren bericht. Na dit onderzoek informeert de logopedist de ouders en de leerkracht over het resultaat en of logopedische hulp gewenst is. De hulp kan bestaan uit nader onderzoek, controle, advisering, kortdurende begeleiding, hulp bij verwijzing of behandeling.
- Op gezette tijden is de sociaal verpleegkundige op school aanwezig. Er is dan gelegenheid om uw zorgen, vragen of twijfels rondom opvoeding te bespreken. Alle informatie wordt vertrouwelijk behandeld. De data van dit inloopsprekuren worden in de nieuwsbrief en een deurposter vermeld. Tijdens dit inloopsprekuren kunt u zonder afspraak binnenlopen met al uw zorgen, vragen of twijfels over de opvoeding van uw kind. U krijgt advies en samen wordt gezocht naar een geschikte aanpak. Er zijn geen kosten verbonden aan het Infopunt opvoeding.

4.3. De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

4.3.1. De speciale zorg binnen onze school

OBS D'n Bogerd geeft zoveel mogelijk onderwijs op maat, gericht op de individuele leerling. Zoals we eerder vermeldden, houden we door toetsen en observaties het niveau van de groep en het individuele kind scherp in de gaten. Sommige kinderen hebben bijzondere aandacht nodig omdat ze achterblijven ten opzichte van de groep of daar juist op voor lopen. Deze leerlingen worden met de intern begeleider besproken en ouders worden betrokken in het vervolgproces. Soms is het nodig dat de intern begeleider specifiek onderzoek van een adviesorganisatie voor onderwijsontwikkeling en onderwijszorg aanvraagt. D'n Bogerd staat open voor kinderen met een beperking of speciale onderwijsbehoeften, zover haar deskundigheid reikt.

Aan de toelatingsprocedure van deze leerlingen wordt extra zorg besteed. Wanneer de school en de ouders besluiten tot toelating, dan wel aanmelding, zal op basis van een plan van aanpak -opgesteld door de school, in samenspraak met de ouders- gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar en indien nodig frequenter.

Passend Onderwijs

De schoolbesturen van het primair onderwijs in zes Betuwse gemeenten hebben hun krachten gebundeld onder het motto 'passend onderwijs voor elke leerling'. Gezamenlijk dragen zij in het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio. Deze bestuurlijke krachtenbundeling sluit aan bij landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht'. Besturen zijn vanaf die datum wettelijk verplicht alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan zijn: op de eigen school of op een andere, beter passende school. Scholen doen nu al heel veel om

kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Door intensief samen te werken kunnen de scholen (nog) meer bieden dan nu. Schoolbesturen vullen elkaar aan en versterken met elkaar de kwaliteit van de onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

Het samenwerkingsverband BePO bestaat uit zeventien schoolbesturen van primair en speciaal onderwijs die 85 scholen in stand houden in de gemeenten Buren, Culemborg, Geldermalsen, Neerijnen, Nederbetuwe en Tiel. Bij elkaar zo'n duizend leerkrachten verzorgen samen passend onderwijs voor ca. 15.000 leerlingen in het primair onderwijs. Alle inspanningen zijn erop gericht een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen tot stand te brengen dat aansluit op de onderwijsbehoeften van de Betuwse leerlingen. BePO hanteert hierbij als uitgangspunt dat, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, hij of zij die zo thuisnabij mogelijk krijgt, liefst op de reguliere school.

BEPO Plusteam

Iedere basisschool heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke mogelijkheden kunnen worden ingezet om passend onderwijs te bieden voor hun leerlingen. Daarmee geeft de school ook de grenzen van haar mogelijkheden aan.

Het kan gebeuren dat de ondersteuning die de reguliere basisschool voor de leerling kan bieden, ontoereikend is. In dat geval heeft de school de mogelijkheid gebruik te maken van aanvullende middelen die het samenwerkingsverband (BEPO: Betuws Passend Onderwijs) beschikbaar stelt. Dat heet 'plusondersteuning'.

De inzet van deze 'plusondersteuning' is erop gericht de leerling met specifieke onderwijsbehoeften in een zo vroeg mogelijk stadium hulp te geven in een reguliere basisschool.

Het samenwerkingsverband bundelt de beschikbare expertise in het 'BEPO plusteam'. Dit team bestaat uit gespecialiseerde medewerkers die het samenwerkingsverband beschikbaar stelt aan de school bij het tot stand brengen van extra ondersteuning voor de leerling.

Het plusteam helpt de intern begeleider en de leerkracht bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en het geven van extra ondersteuning.

Het plusteam omvat twee disciplines:

- De plusconsulent: deze functioneert voor school als eerste lijnondersteuner. De intern begeleider onderhoudt de contacten met de plusconsulent. Wanneer de vraagstelling inhoudelijk complex is, kan de plusconsulent de hulp inroepen van een themaspecialist.
- De themaspecialist: deze levert diepgaande inhoudelijke deskundigheid over de onderwijsbehoeften van de leerling en de daarmee samenhangende extra ondersteuningsmaatregelen.

Elke school krijgt jaarlijks de beschikking over een 'urenbudget'. In samenspraak met de intern begeleider stelt de plusconsulent de werkwijze en inzet van het plusteam voor het betreffende schooljaar vast.

Schorsing in het basisonderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is met de invoering van passend onderwijs ook de mogelijkheid tot schorsing in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) opgenomen. Nu schorsing in de wet is opgenomen heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving daarvan.

Schorsen onder voorwaarden

Schorsen is onder voorwaarden op grond van [Artikel 40c WPO](#) mogelijk vanaf 1 augustus 2014. Daarbij zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan een dag bij de inspectie te melden.

Ook is opgenomen dat leerlingen voor ten hoogste één week geschorst kunnen worden.

Schorsing melden via ISD

Scholen of bevoegd gezag dient de schorsing te melden via een formulier dat in het Internet Schooldossier (ISD) is opgenomen.

De inspectie gaat er vanuit dat een schorsing zo kort mogelijk duurt en dat scholen zich rekenschap geven van de gevolgen voor het kind. Van scholen mag verwacht worden dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan en vaste procedures volgen. De rechter toetst zo nodig of deze gevolgd zijn.

4.3. De overgang naar het voortgezet onderwijs

Vanuit OBS D'n Bogerd worden de kinderen en hun ouders zorgvuldig begeleid bij de keuze van de vervolgschool. In groep 7 is ter voorbereiding op de Cito-Eindtoets de Cito-Entreetoets. Hoewel deze toets niet de bedoeling heeft de schoolkeuze te bepalen, geeft de uitslag wel een zekere kijk op de individuele mogelijkheden van een kind als het gaat om de beheersing van de basisvaardigheden. Verder worden toetsgegevens, de Cito's van midden groep 8 en verdere observaties meegenomen door de leerkracht om een advies op te stellen voor ieder kind.

De leerkracht van groep 8 nodigt in februari de ouder(s) samen met de leerling uit voor een gesprek. Hierin geeft de leerkracht een advies wat betreft het niveau waarop de leerling het VO kan gaan starten. Ouders maken zelf een beslissing wat betreft de keuze voor de school; daarover kan een leerkracht informatie geven, maar geen advies. Door middel van open dagen, voorlichtingsavonden en proeflessen kunnen kinderen en hun ouders zich oriënteren op de diverse scholen voor voortgezet onderwijs.

OBS D'n Bogerd verstrekt een digitaal Onderwijskundig Rapport aan de nieuwe school met daarin o.a. de didactische gegevens. Daarnaast vindt er een 'warme' overdracht plaats: persoonlijk contact met iedere VO-school. De beslissing of een kind wordt aangenomen op een bepaalde school ligt bij de VO-school, evenals de plaatsing binnen een bepaald niveau. Het advies van de basisschool is sturend, maar niet bindend.

5. Het schoolteam

5.1. De inzet van personeel

In het cluster onderbouw worden 2 leerkrachten ingezet, in de clusters midden- en bovenbouw zijn dit 3 leerkrachten en een onderwijsassistent. De samenwerking tussen deze collega's is zo geregeld dat alle leerkrachten steeds goed op de hoogte zijn van alles wat er speelt in de groep, waarbij telkens 1 leerkracht de eindverantwoordelijkheid draagt voor een groep (en dus ook de geplande contactmomenten met leerlingen en ouders verzorgt). Voor dagelijks, praktisch contact kan iedere leerkracht in het cluster benaderd worden.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over/met het kind.

De directeur heeft, in principe, geen lesgevend taken.

Bij afwezigheid van de directeur kunt u met uw vragen terecht bij de leerkracht van uw kind.

5.2. Vervanging

Bij ziekte proberen we eerst binnen de school een oplossing te vinden. Wanneer dit niet lukt, kijken we of we vervanging van 'buiten' kunnen regelen. In heel uitzonderlijke gevallen gaat een klas naar huis. Natuurlijk krijgt u daar bericht van.

Voor kinderen die niet thuis kunnen worden opgevangen, is er in dat geval opvang op school.

5.3 Scholing van het team

Het team van D'n Bogerd volgt de ontwikkelingen in het onderwijs op de voet.

Door deel te nemen aan cursussen en scholingsbijeenkomsten werken wij aan onze professionaliteit.

Scholing kan zowel intern verzorgd worden als extern door opleidingsinstituten.

Deze scholing vindt grotendeels buiten schooltijd plaats.

In een enkel geval is dit tijdens een studiedag. Dan zijn de leerlingen vrij en wordt u hier bij aanvang van het nieuwe schooljaar van op de hoogte gesteld.

5.4 Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Gedurende het jaar kunnen er stagiaires in onze school aanwezig zijn. Deze studenten leren voor een onderwijsgerelateerd vak of voeren een snuffelstage uit. Met name de ouderejaars studenten worden ook ingezet voor het begeleiden van activiteiten binnen onze school.

Leraar-in-opleiding

Een LIO is een afstuderende student van de PABO, die naast het werk nog een aantal dagen studeert.

Op het werk functioneert een LIO als volwaardig en zelfstandig leerkracht van een klas (voorbereiding, uitvoering, evaluatie, teamvergaderingen, ouderavonden etc.).

Een LIO krijgt nog wel extra begeleiding van zowel de PABO als op de werkplek van een leerkracht, die als coach wordt aangewezen.

6. De ouders

6.1. De school en de ouders werken samen

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij de school. Samen met u zijn wij immers verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kinderen. Wij willen graag samen met u inhoud geven aan deze verantwoordelijkheid.

6.2. Informatie aan de ouders over de school

Wij houden u op verschillende manieren op de hoogte van de gang van zaken op school.

- Natuurlijk praten wij met u over de vorderingen en het welbevinden van uw kinderen. In **hoofdstuk 4** heeft u hierover meer kunnen lezen.
- De ouders volgen de resultaten van hun kind met behulp van het Ouderportaal binnen het online leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys.
- Wij maken daarnaast gebruik van de app Parro. Met Parro blijf je als ouders op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken. Er worden regelmatig foto's geplaatst van activiteiten, maar ook vragen of mededelingen die eerder op briefjes mee naar huis gingen, worden hierop geplaatst.
- Op de website van de school (www.dnbogerd.nl) kunt u algemene informatie vinden, maar ook specifieke informatie over praktische zaken. Denk hierbij aan het vakantierooster, maar bijvoorbeeld ook actuele nieuwsberichten en de jaarlijkse activiteitenkalender.

6.3. Inspraak: meedoen op school

Het team maakt de plannen voor het schooljaar. Maar ouders praten en beslissen mee. Dit wordt gedaan in de Ouderraad (OR) of de Medezeggenschapsraad (MR).

In de **Medezeggenschapsraad** heeft u als ouder op diverse punten het recht van advies en/of van instemming. U praat vooral mee over het beleid van de school. Onze MR bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en vinden op school plaats: ouders worden nadrukkelijk uitgenodigd om gebruik te maken van de mogelijkheid aanwezig te zijn. U kunt de MR bereiken via de school. Berichten van de MR zijn te lezen in de nieuwsbrief. Reacties zijn welkom!

Stichting Ouderraad D'n Bogerd bestaat uit een aantal ouders van leerlingen van OBS D'n Bogerd die, in samenwerking met de teamleden en de schoolleiding, de organisatie van evenementen en bijeenkomsten t.b.v. de leerlingen van OBS D'n Bogerd bedenkt, organiseert en uitvoert.

Tot het takenpakket van de ouderraad behoort:

1. Het organiseren van activiteiten namens de school en in samenwerking met team en schoolleiding.
2. De financiering coördineren, en het toezicht daarop, van de evenementen, activiteiten en bijeenkomsten.

De ouderraad bestaat uit 3 bestuursleden, die allemaal een kind als leerling op school moeten hebben. Er zijn minimaal 6 vergaderingen per jaar, die ook worden bijgewoond door een afgevaardigde van de schoolleiding en een MR (ouder)geleding. Bovendien wordt er elk jaar, uiterlijk in oktober, een mail gestuurd aan alle ouders waarin verslag wordt gedaan van het afgelopen schooljaar. Tevens wordt de begroting van het lopende schooljaar vastgesteld en verantwoording afgelegd over de financiën. De bestuursleden verlenen elk jaar decharge aan de penningmeester nadat de jaarrekening is goedgekeurd.

Activiteitencommissie

De ouderraad wordt ondersteund door de activiteitencommissie. De activiteitencommissie heeft in principe zitting voor 2 jaar, waarna ze herkiesbaar zijn. Ze verleent vooral praktische ondersteuning in de school en levert een belangrijke bijdrage aan extra activiteiten die van belang zijn voor een goed functioneren van de school of organiseert in overleg met het team zelfstandig activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn: Sinterklaasfeest, Kerstdiner, Paaslunch, afscheid groep 8, enz.. Om deze activiteiten te financieren vragen we ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage van u. Voor het schooljaar 2018-2019 is deze bijdrage begroot op € 28 per kind. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen is het bedrag naar rato van het aantal schoolgaande maanden. U kunt uw bijdrage overmaken op **rekeningnummer NL25 KNAB 0208 1407 94 t.n.v. Stichting Ouderraad D'n Bogerd** o.v.v. de naam van uw kind en de groep waarin hij/zij zit. Stichting Ouderraad D'n Bogerd beheert de gelden van de ouderbijdrage.

6.4. Schoolverzekering

De leerlingen zijn verzekerd via een gezamenlijke verzekering. Deze dekt de schade van ongevallen tijdens, en vlak voor en na schooltijd, indien de eigen verzekering geen schade vergoedt. Deze verzekering is een 'ongevallenverzekering'. Deze geldt ook voor schoolreisjes etc. Ouders die begeleiden zijn ook verzekerd, maar het is geen 'auto-inzittendenverzekering'. Ook hier geldt: de schoolverzekering gaat pas tot vergoeding over als de eigen verzekering niet uitbetaalt. Indien kleding, brillen, fietsen etc. beschadigd raken op school, kan de school daarvoor niet aansprakelijk gesteld worden. Behalve natuurlijk wanneer er sprake is van "grove nalatigheid". Wanneer bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die op D'n Bogerd staan ingeschreven, door de ouders een WA-verzekering is afgesloten.

6.5. Klachten

6.5.1. Als er iets niet goed gaat

Als er iets niet goed gaat, is het de bedoeling dat u dit eerst samen met de leerkracht op probeert te lossen. Komt u er niet uit, dan is de volgende stap dat u dit bij de directeur van de school meldt. In de hierop volgende tekst wordt beschreven hoe de procedure rond een klacht verloopt.

6.5.2. Klachtenprocedure

Zowel leerlingen als ouders kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. Dit kan een klacht zijn over agressie, geweld en discriminatie. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer u met uw klacht nergens anders terecht kunt.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en Stichting Fluvium op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

We onderscheiden 3 soorten klachten:

- klachten betreffende schoolorganisatorische en dagelijkse gang van zaken;
- klachten betreffende agressie, geweld en discriminatie;
- klachten betreffende seksueel misbruik of seksuele intimidatie.

Klachten over de schoolorganisatie en de dagelijkse gang van zaken worden via een interne procedure afgehandeld.

Hoe dient u te handelen als u een klacht heeft?

In eerste instantie dient u altijd zelf de klacht aan de geklaagde/betrokkene duidelijk te maken en met de betrokkene zelf proberen op te lossen.

Indien er geen oplossing bereikt wordt of u bent niet tevreden over de afhandeling van uw klacht, dan kunt u zich wenden tot de schoolleiding. De schoolleiding verwijst u naar de contactpersoon als het niet lukt door bemiddeling een oplossing naar ieders tevredenheid te bereiken.

Heeft u een klacht betreffende agressie, geweld of discriminatie, dan geldt in eerste instantie dezelfde procedure als die voor klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school.

Welke stappen dient u te nemen?

Binnen elke school is een vertrouwenspersoon aangesteld. De vertrouwenspersoon fungeert binnen de school als meldpunt voor klachten, draagt zorg voor de eerste opvang en vervult de functie van klankbord voor de klagers en van verwijzer en informatieverstrekker.

De vertrouwenspersoon is Coby van Valburg. Zij gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Wordt er geen oplossing bereikt, dan dient u schriftelijk uw klacht bij de klachtencommissie in te dienen. De vertrouwenspersoon kan u hierbij adviseren.

De externe vertrouwenspersoon is Mevr. A.M. de Moed, Teisterbantlaan 1b, 4001 TJ Tiel, tel. 0344-698700. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover.

De klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:

- de (on) gegrondheid van de klacht;
- het nemen van maatregelen;
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

Als er wordt overgegaan tot het indienen van een klacht, wordt de Landelijke Klachtencommissie voor het Onderwijs ingeschakeld. Het model Klachtenregeling primair onderwijs ligt ter inzage op school. Overigens kunt u zelf ook altijd rechtstreeks contact opnemen met deze landelijke klachtencommissie. Het is geen verplichting bovenstaande procedure te volgen.

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Klachten betreffende seksueel misbruik of seksuele intimidatie.

- Om seksueel misbruik en seksuele intimidatie te voorkomen, is het belangrijk dat binnen de school aandacht is voor een veilig schoolklimaat: een goede omgang met elkaar, het respecteren van grenzen en maken van afspraken hierover en het hanteren van gedragsregels die iedereen op school kent. Dit zijn zaken waar in de school aandacht aan besteed wordt. Ook het geven van seksuele voorlichting aan leerlingen en het aanleren van vaardigheden op het gebied van sociale weerbaarheid en zelfverdediging dragen bij aan preventie van seksuele intimidatie. De verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt primair bij de school zelf, dat is ook de reden dat veiligheid een vaste plek binnen het schoolbeleid van Stichting Fluvium kent.
- Een klacht over seksuele intimidatie of seksueel misbruik kent de volgende procedure: Melding bij schoolleider/personeelslid of contactpersoon. Deze geven de melding door aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur. Een vertrouwensinspecteur vervult een klankbordfunctie voor leerlingen en personeelsleden die slachtoffer zijn van seksuele intimidatie of misbruik of die geconfronteerd worden met seksuele intimidatie of misbruik jegens andere leerlingen of personeelsleden. Hij/zij adviseert over de te nemen stappen en verleent bijstand bij het zoeken naar oplossingen.
- Desgewenst begeleidt hij/zij bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. Vertrouwensinspecteur van de inspectie tel. 0900-1113111.

7. Kwaliteitszorg in het primair onderwijs

7.1. Kwaliteitszorg binnen Fluvium

Elke Fluvium basisschool werkt aan kwaliteitszorg. Dit betekent dat de school werkt aan ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan ook goed vastgelegd worden.

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Met andere woorden: wat vinden wij een goede school, hoe zorgen we ervoor dat we die kwaliteit ook leveren, en door de jaren heen vasthouden?

Hiermee sluiten de scholen ook aan bij de eisen van de Onderwijsinspectie.

Samen werken aan kwaliteitszorg binnen het bestuur

De Fluviumscholen werken ook samen aan kwaliteitszorg en maken daarbij gebruik van de kwaliteitskaarten van Cees Bos. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een aantal feitelijke gegevens van de school (bijv. de leerlingresultaten). Verder wordt gewerkt met vragenlijsten voor personeel, die ingaan op de wijze van lesgeven, de inhoud van het onderwijs en het pedagogisch klimaat.

Op basis van deze gegevens kan de directeur een analyse maken hoe de school er voor staat.

Deze analyse is weer het uitgangspunt voor schoolontwikkeling.

7.2. Kwaliteitszorg op onze school

Wij vinden dat wij kwaliteit bieden als wij goede resultaten bereiken op het gebied van: onderwijs op maat, het welbevinden van leerlingen, een goed eindresultaat, creatieve en kunstzinnige ontwikkeling, veiligheid, sfeer en geborgenheid van de leerling, een goed zelfbeeld en respect voor medemensen. Op onze school stellen wij onszelf duidelijke doelen, beschreven in het schoolplan. Regelmatig evalueren wij als team ons proces van ontwikkeling. Omdat wij uit zijn op het bereiken van de gewenste kwaliteit is er op onze school sprake van nascholing en begeleiding van onze leerkrachten.

In het schooljaar 2018/2019 wordt er concreet gewerkt aan:

- Opstarten en borgen BAO+groep
- IRIS Connect
- "Teach like a Champion "
- Vergroten deskundigheid leerkrachten op het gebied van muziekonderwijs
- Invoeren leerlijn programmeren door middel van inzet Cubetto en Ozobots
- Teamscholing coachgesprekken met leerlingen
- Specialisatie clusteronderwijs
- Bouwkundig toekomstbestendig maken van gebouw en buitenruimte van D'n Bogerd

7.3. De resultaten van het onderwijs

D'n Bogerd werkt aan resultaatgericht onderwijs. Wij houden de resultaten van onze leerlingen en oud-leerlingen nauwgezet bij. Dit helpt ons om op tijd in te grijpen en verbeteringen aan te brengen waar dit nodig is. Het meten van schoolsucces is echter niet eenvoudig. Onderwijsresultaat is meer dan cijfers voor de leervakken alleen.

De totale ontwikkeling van de kinderen telt. Dus ook de sociale vaardigheden en het gedrag, creativiteit, de werkhouding, het zelfvertrouwen en de mate van zelfstandigheid.

Daarbij komt elk kind ook nog eens naar school met een eigen achtergrond en mogelijkheden.

De beginsituatie is voor geen van de kinderen gelijk. Dat maakt het extra moeilijk vast te stellen wat de bijdrage van de school is aan de ontwikkeling van de kinderen.

Cito-Entreetoets

In groep 7 nemen wij de Entreetoets af om een onafhankelijk beeld te krijgen van hoe de leerlingen zich tot nu toe ontwikkeld hebben. Getoetst worden de vakken rekenen, taal en informatieverwerking. Met de toetsgegevens kunnen we in groep 8 beter aansluiten bij wat op dat moment voor die bewuste leerling nodig is. Vanuit Cito wordt een "voorlopig schooladvies" bijgevoegd. Dit geeft ouders en leerkracht een (niet-bindende) indicatie betreffende het niveau van het vervolgonderwijs.

Resultaten extra zorg

In onze groepen krijgen veel kinderen - voor een buitenstaander haast ongemerkt - extra aandacht in de vorm van individuele (herhaalde) uitleg, persoonlijke stimulans, extra leesbeurten, een aangepast werkblad, enz. Daarnaast zijn er leerlingen die ook nog individueel of met een klein groepje buiten de groep begeleiding van een onderwijsassistent krijgen. Het resultaat van onze extra zorg stemt tot tevredenheid.

Pas als het aangepaste onderwijsaanbod onvoldoende toereikend is voor de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, zal er verwijzing naar het (Voortgezet) Speciaal Onderwijs plaatsvinden.

Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018
Verwijzingen spec.onderwijs: 0	Verwijzingen spec.onderwijs: 1

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Doorstroom voortgezet onderwijs schooljaar 2017-2018	
Pro	0
VMBO BL	3
VMBO KL	2
VMBO TL	4
VMBO TL/HAVO	7
HAVO	1
HAVO/VWO	5
VWO	4
Totaal	26

Belangrijk om te melden: Het uitstroomniveau geeft uiteraard geen garantie tot het daadwerkelijk voltooien van een vervolgopleiding op dit niveau.

Cito-Eindtoets

Op de Cito-Eindtoets behaalde D'n Bogerd afgelopen schooljaar een ongecorrigeerde score van 534,5. Het landelijk gemiddelde is 534,9. Gecorrigeerd hebben wij een score van 534,9 behaald. Groep 8 bestond in het schooljaar 2017-2018 uit 26 leerlingen. Alle leerlingen tellen bij ons mee in de totaalscore, ook de leerlingen die extra ondersteuning krijgen of een eigen leerlijn hebben. De leerlingen hebben grotendeels naar verwachting gescoord en worden allemaal geplaatst op het geadviseerde niveau binnen het Voortgezet Onderwijs.

8. Samenwerking met andere instanties

D'n Bogerd werkt samen met andere scholen en instanties om goed en compleet onderwijs te kunnen geven. De Jeugdgezondheidszorg bewaakt de lichamelijke en psychische ontwikkeling van onze kinderen. Het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs adviseert en begeleidt ons bij de extra zorg aan kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Satellietgroep BaO+

Binnen onze school zis er met ingang van het schooljaar 2018-2019 een satellietgroep BaO+ gestart, ontstaan uit een samenwerking van Entrea-onderwijs, Betuws Passend Onderwijs en D'n Bogerd. Doel is om voor leerlingen met gedragsproblematiek een voorziening van thuisnabij Passend Onderwijs te realiseren.

Leerlingen, die in aanmerking kunnen komen voor plaatsing de satellietgroep BaO+ voldoen aan de volgende criteria:

A: Accent liggend bij zorgen over gedrag binnen regulier b.o. of komend vanuit SO.

B: Intelligentieniveau: TIO vanaf 75

C: Kunnen functioneren in een groep

D: Functioneringsniveau 6-13 jaar (vanaf groep 3)

Perspectief:

Niveau minimaal eind groep 6 voor technisch en begrijpend lezen en rekenen (= PRO – BBL)

E: - Leerlingen met een arrangement-zeer intensief

- Leerlingen met een TLV SO-laag

F: Wonend in Geldermalsen e.o. waarbij afstand school-thuis mede bepalend is voor plaatsing.

SterrenBogerd

Onze school vormt samen met De Morgenster, Peuterspeelzaal Olleke Bolleke en BSO De Tovertuin de Brede School "de SterrenBogerd".

Verder heeft de school een nauwe samenwerking met de Bibliotheek. Er is vanuit de bibliotheek een Lees- Mediacoch aangesteld, welke zowel lessen verzorgt als ondersteuning biedt aan de leerkrachten.

De Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen met school en ouders volgt de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid de ontwikkeling en gezondheid van de leerlingen tijdens de schoolperiode. Bij de afdeling JGZ werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, logopedisten en een psycholoog.

Logopedische screening groep 1

Alle kinderen worden rond hun vijfde verjaardag door de logopedist gescreend. De ouders van de betreffende kleuters krijgen van te voren bericht. De logopedist beoordeelt de spraak, de taal, de stem, het mondgedrag en of het kind goed hoort en luistert. Na dit onderzoek informeert de logopedist de ouders en de leerkracht over het resultaat en of verdere logopedische hulp gewenst is. De taken van de logopedist staan uitgebreid beschreven in de folder 'Logopedie op de Basisschool'.

Gezondheidsonderzoeken

Alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar worden gescreend door de doktersassistente.

Zij kijkt of uw kind goed ziet, hoort, groeit en beweegt.

Voorafgaand aan de screening krijgen ouders een brief met informatie en de folder 'Jeugdgezondheidszorg, onderzoeken op de basisschool'. De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Ouders zijn in principe niet bij de screening aanwezig.

Het onderzoek bestaat uit:

- Twee vragenlijsten die ouders vooraf invullen.
- Een gesprek met de leerkracht over de kinderen in de klas.
- Een lichamelijk onderzoek (op school). Het kind hoeft zich voor het onderzoek niet uit te kleden.

De doktersassistente screent alle 7-8 jarige kinderen op lengte en gewicht. Ook hiervan krijgen ouders bericht. Als een kind extra aandacht nodig heeft, ontvangen de ouders een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige op school. Tijdens dit spreekuur is er voldoende tijd voor extra onderzoek en het bespreken van vragen en zorgen.

Spreekuur op school

Ook bij twijfel, vragen of problemen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind is het mogelijk om het spreekuur buiten de vaste onderzoek momenten om te bezoeken. Bijvoorbeeld als u twijfelt of uw kind goed groeit of als er zorgen zijn op school of thuis. Een afspraak maken kan via (0344) 69 87 45 (ma. t/m vr. van 09.00 tot 16.00 uur) of via planningigzrivierenland@ggdgelderlandzuid.nl. Het spreekuur vindt op school plaats.

Vaccinaties

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, ontvangt uw kind automatisch een oproep voor twee prikken (vaccinaties): één tegen Difterie, Tetanus en Polio (DTP) en één tegen Bof, Mazelen en Rode Hond (BMR). Op 12-jarige leeftijd ontvangen de meisjes een uitnodiging voor een vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV).

Kernteam Geldermalsen

Het Kernteam Geldermalsen is de plek voor uw vragen voor hulp en ondersteuning op het gebied van (jeugd)zorg en welzijn. De medewerkers van het Kernteam zoeken met u en mensen uit uw omgeving naar praktische oplossingen voor problemen. Als het nodig is, schakelt de medewerker hulpmiddelen, professionele of specialistische zorg in. Bel (0345) 58 67 00 of mail naar kernteam@geldermalsen.nl

U kunt ook naar het inloopsprekuur in De Pluk, Rijksweg 64 in Geldermalsen.

Schoolmaatschappelijk Werk STMR

Het School Maatschappelijk Werk Rivierenland richt zich op de ontwikkeling en het welbevinden van een kind. Ouders, leerlingen, leerkrachten en intern begeleiders kunnen terecht bij het Schoolmaatschappelijk Werk voor advies of hulpverlening. Onder andere voor:

- Opvoedingsproblemen

Bijvoorbeeld een kind dat moeilijk luistert of steeds ruzie maakt met broertjes en/of zusjes.

- Problemen vanuit het kind

Bijvoorbeeld wanneer een kind niet lekker in zijn/haar vel zit, moeite heeft met sociale contacten, faalangstig is of neerslachtig is.

- Problemen in de thuissituatie

Bijvoorbeeld echtscheiding of ziekte/overlijden van een dierbare.

- Problemen in de schoolsituatie

Bijvoorbeeld problemen in de communicatie met medeleerlingen of leerkrachten of wanneer een kind wordt gepest of zelf pest.

STMR is bereikbaar via de intern begeleider van de school of rechtstreeks via de website

www.stmr.nl

9. School- en vakantietijden

9.1 De schooltijden

Onze leerlingen gaan van maandag t/m vrijdag naar school van 08:30 uur tot 14:00 uur.

In het cluster onderbouw wordt de deur om 08:15 uur geopend, zodat ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid hebben om hun kind in de klas te brengen.

We willen graag op tijd beginnen, daarom gaat de bel vijf minuten voor aanvang.

Vanaf het cluster middenbouw is het de bedoeling dat uw kind zelf naar de klas gaat wanneer de bel is gegaan. Bij de deur van het lokaal wordt uw kind verwelkomd door de leerkracht.

9.2 Leerplicht en verzuim

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt.

Als een kind vier jaar is, mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig.

Op school houden wij bij of uw kind er ook altijd is.

Mocht uw kind vanwege bijvoorbeeld ziekte niet naar school kunnen komen, geef dit dan voor schooltijd door aan de groepsleerkracht. Wij maken ons ongerust over kinderen die zonder bericht afwezig zijn. Dat geldt ook voor de oudere kinderen.

Wij vragen u dringend afspraken met de dokter, de tandarts en dergelijke zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wij zijn verplicht overtredingen van de leerplicht door te geven aan de leerplichtambtenaar.

9.3 Vakanties en vrije dagen 2018-2019

Herfstvakantie:	maandag 22 oktober t/m vrijdag 26 oktober 2018
Kerstvakantie:	maandag 24 december 2018 t/m vrijdag 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie:	maandag 25 februari t/m vrijdag 1 maart 2019
Goede vrijdag/Pasen:	vrijdag 19 april en maandag 22 april 2019
Meivakantie:	maandag 29 april t/m vrijdag 3 mei 2019
Hemelvaart/Pinksteren:	donderdag 30 mei t/m maandag 10 juni 2019
Zomervakantie:	maandag 22 juli t/m vrijdag 30 augustus 2019

De extra vrije dagen voor de groepen 1 en 2 zijn:

maandag 17 september 2018, donderdag 6 december 2018, vrijdag 8 februari 2019 en dinsdag 18 juni 2019.

De data van de studiedagen zijn: 5 oktober, 29 oktober en 4 maart.

9.4. Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Geldermalsen houdt toezicht op de verlofregeling.

Als u verlof wilt aanvragen, dient u ruim van tevoren contact opnemen met de directeur van de school. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen.

9.5. Contact met de leerkracht

Soms kan het nodig zijn om tussentijds contact te hebben met de leerkracht van uw kind. Dit kan

bijvoorbeeld zijn omdat u zich zorgen maakt, iets wilt delen of ergens vragen over hebt. Afhankelijk van de aard van dit gewenste contact zijn er een aantal mogelijkheden om contact te zoeken met de leerkracht:

- Na schooltijd is er een kwartier gelegenheid om binnen te lopen voor korte vragen, mededelingen of het maken van een afspraak. (inloopkwartier)
- Alle leerkrachten zijn per mail bereikbaar voor mededelingen.
- Aan het begin van ieder schooljaar wordt u op de hoogte gebracht van de mailgegevens van de betreffende leerkrachten.
- Voor korte en noodzakelijke mededelingen of vragen die niet kunnen wachten tot het einde van de schooldag zijn wij ook telefonisch bereikbaar.

Bijlage 1

A. Het pestprotocol

Voor u ligt het pestprotocol van OBS D'n Bogerd. Wij hebben dit pestprotocol opgesteld omdat wij vinden dat alle kinderen er recht op hebben zich veilig te voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door het maken van regels en afspraken kunnen kinderen en volwassenen, als er sprake is van ongewenste situaties, elkaar aanspreken op de gemaakte regels en afspraken. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Vandaar dat wij heldere afspraken en regels vastleggen in dit pestprotocol.

Wij vinden het belangrijk dat pesten als een probleem wordt gezien door alle direct betrokken partijen namelijk gepeste leerlingen, pesters, de zwijgende groep, de meelopers, leerkrachten en ouders.

Wij vinden dat de school moet proberen pestproblemen te voorkomen, los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt. Voorkomen is beter dan genezen.

B. Schoolregels

Binnen onze school hanteren wij de volgende regels:

1. Vraag hulp aan de leerkracht als je zelf een probleem met een ander niet op kunt lossen.
2. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep en voor elkaars veiligheid.
3. Doe niets bij een ander kind, wat je zelf niet prettig vindt.
4. Wij zijn zuinig op elkaars spullen en op de spullen van de school.
5. Wij zorgen er voor dat er op onze school goed les gegeven kan worden.

C. Hoe gaan we om met regels

De eerste drie schoolregels zijn de regels die te maken hebben met pesten. N.a.v. de schoolregels worden in elke groep groepsregels of routines opgesteld.

Iedere week staat er 1 van de schoolregels centraal en worden de groepsregels herhaald.

Binnen de school hangen de schoolregels goed zichtbaar in de gangen van de school en in iedere klas.

Enkele voorbeelden van groepsafspraken bij regel 3 zijn:

- Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
- Noem elkaar bij de voornaam en gebruik geen scheldwoorden.
- Als je wordt gepest of als je ziet dat een ander wordt gepest, vertellen we dit aan de leerkracht.
- Op onze school doen we niet mee aan uitlachen, roddelen, dingen afpakken of kinderen buitensluiten.
- We beoordelen elkaar niet op uiterlijk of kleding.
- Nieuwe kinderen ontvangen we hartelijk en gastvrij. Iedereen is welkom in onze groep.
- Wij doen niemand opzettelijk pijn, wachten niemand buiten school op en zitten niemand achterna om te pesten.

D. Aanpak van ruzies en pestgedrag

Als er onverhoopt toch sprake is van ruzies of pestgedrag gaan we hier als volgt mee om:

Stap 1: Leerlingen proberen er eerst samen uit te komen door met elkaar te praten.

Stap 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt, heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

Stap 3: De leerkracht heeft met beide partijen een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen. De gemaakte afspraken worden door de leerkracht eventueel schriftelijk vastgelegd.

Stap 4: Als het pesten/ ruziemaken zich ondanks de nieuwe afspraken herhaalt, worden zowel de ouders van de pester als de ouders van de gepeste, op de hoogte gebracht van het ruzie- of pestgedrag.

Stap 5: Leerkrachten en ouders proberen in goed overleg met elkaar te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester. Dit in overleg met de ouders. Indien nodig worden hier, voor pester en gepeste, externe deskundigen bij ingeschakeld.

E. Als stap 1 t/m 5 geen gewenste resultaten opleveren en het pesten/ ruziemaken doorgaat

Stap 6: De ouders van de pester worden uitgenodigd voor een gesprek met de directeur. In dit gesprek wordt de ouders nadrukkelijk gevraagd een eind te maken aan het probleem. De volgende stappen die zullen volgen indien het pesten niet stopt, worden met de ouders besproken. De gemaakte afspraken worden op schrift gesteld en door de ouders ondertekend. De ouders van de gepeste worden van deze stap op de hoogte gebracht.

Stap 7: Bij aanhoudend pestgedrag wordt deskundige, externe hulp ingeschakeld. Deze hulp is zowel voor de gepeste als voor de pester.

Stap 8: Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden de pester tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen de school.

Stap 9: Als er na alle genomen maatregelen geen verbetering zichtbaar is kan de pester geschorst of verwijderd worden.

F. Contactpersoon

Op onze school is er een contactpersoon (Coby van Valburg) aanwezig, waarbij klachten op school gemeld kunnen worden. Als het zo zou zijn dat het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of als de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is inschakeling van een contactpersoon nodig.

De contactpersoon verzorgt eerste opvang van ouders/ kinderen na een klacht, verwijst door naar externe vertrouwenspersonen en neemt initiatieven t.a.v. preventie.

G. Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen en verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van petten of gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan.

Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Daarnaast is het voor kinderen met lange(re) haren verplicht om een elastiekje te gebruiken, zodat er geen haren in het gezicht meer komen.

Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

H. Tot slot

Met elkaar spreken we de wens uit dat we samen in staat zullen zijn om door middel van onderlinge steun en wederzijds respect een school te zijn waar iedereen zich veilig voelt en gewaardeerd weet.

Bijlage 2

Namen en adressen

Stichting Fluvium

Panoven 29
4191 GW Geldermalsen
☎085-2734660
Email: info@stichtingfluvium.nl

Medezeggenschapsraad

☎0345-580014

Oudervertegenwoordiging

Marisca Stolp
Annemieke Overbeek

Teamvertegenwoordiging

Rian van der Veer
Ingrid Hooijen

Ouderraad

Voorzitter: Karin de Jong

Vertrouwenspersoon op school

Coby van Valburg

Peuterspeelzaal Olleke Bolleke

Mariëlle Wilbrink
☎06-14920047
<http://ollekebolleke.spgg.nl/>

Betuws Primair Passend Onderwijs (BEPO)

Oranje Nassaulaan 41
4101 JS Culemborg
☎0345-512184
www.swvbepo.nl

Stichting Kinderopvang Rivierenland

☎06 – 333 24 787
www.kinderopvangrivierenland.nl

Schoolarts

☎0344-698700
Teisterbantlaan 1b
4001 TJ Tiel

Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs

Willemstraat 17a
4191 GD Geldermalsen
☎0345-769081

Inspectie van het onderwijs

Locatie Utrecht
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
☎088-6696000
www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
☎0900 – 111 3 111